

Многому я научился у своих наставников, еще большему - у своих товарищей, но больше всего - у своих учеников.
Талмуд

Папа подносит своего 10-месячного мальчика к окну и говорит: «сын, посмотри, там птичка...». Малыш внимательно вглядывается в окно, пытаясь рассмотреть ту самую птичку. В этот момент его пальчики невольно тянутся к окну, и мальчик пытается увеличить изображение, как будто перед ним экран гаджета...

Что это? Сюжет фантастического фильма или нынешняя действительность? Правда заключается в том, что современные дети как будто рождаются с гаджетами в руках и пальцами, заточенными под них. Современных школьников называют поколением «Зет», до них было поколение «Игрек». Помнится, нас называли поколением «Икс», а еще раньше было поколение «П», ну, или «Пепси», если по Пелевину.

Безусловно, каждое поколение отличается от предыдущего, мир не стоит на месте, и мы двигаемся вперед. И только ДНК безропотно выполняет свою работу по передаче «памяти поколений». Недавние исследования показывают, что в ДНК наших детей уже заложены навыки работы с современными гаджетами. Выходит, что у этих ребят высокие технологии в крови? А ведь и правда, они умело справляются со всеми новинками и обучают работе с гаджетами даже своих родителей. На переменах наши ученики выходят в онлайн, и за 5 минут успевают и поиграть, и найти нужную информацию, и обсудить с друзьями массу интересного. Ну а я? Не отставать же. Вместе с ними – в почту, соцсети, новости, посты. Смотрим вместе лекции, а потом обсуждаем.

«Система образования безнадежно устарела», говорит мне десятиклассник Богдан. Эти слова почему-то отбрасывают меня в прошлое. В голове мелькают образы – флешбеки.

17 век. Учитель, возвышаясь над учениками, стоит на кафедре в лучах света. Он, в образе святого, несет знания, являясь чуть ли не единственным источником информации, и пользуется безусловным доверием. В те времена система образования, по мнению Коменского, стремится «...сделать своих питомцев

способными для общения с людьми...», а школа считается «рассадником государства и церкви».

Начало 20 века. Период индустриализации и время больших перемен. Требования к выпускникам меняются, и теперь школа должна воспитывать человека индустриального. Детей в эту эпоху нужно было подготовить к работе на фабрике, где дух коллективизма, строгая дисциплина и время от гудка (звонка) до гудка.

«Светлана Флюоровна» – продолжает Богдан, «это Герман Греф сказал на последнем Гайдаровском форуме».

Объясняю ему, что процесс устаревания вполне нормален и более того, – это закономерность, заложенная природой. При этом, чем быстрее ритм жизни, тем быстрее происходит это устаревание. «Для тебя же нормально, что каждые полгода появляется суперновый, суперсовременный Айфон, а предыдущий тут же устаревает?». Объясняю, а сама думаю: ведь перед школой стоит важнейшая задача — воспитать человека, готового к современным реалиям.

В наш век, век информатизации и цифровых технологий, бешеных скоростей и сумасшедшего ритма, наши дети должны быть подготовлены к быстрому восприятию, переработке и усвоению больших объемов информации. Современный молодой человек должен быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях и адаптироваться к любой ситуации. Безусловно, современные стандарты образования предусматривают развитие у ребенка таких умений как: умение коммуницировать, работать в команде, слышать мнения других, решать проблемы, управлять своим временем, принимать самостоятельные решения.

А как же учитель? Ведь меняются эпохи, меняются требования к выпускникам, но роль учителя должна оставаться неизменной, также, как и его влияние на формирование личности учащегося. Но в наше время заслужить авторитет учеников стало гораздо сложнее. Учитель больше не является единственным источником знаний. В руках наших детей есть мощнейший девайс, который знает все, стоит лишь «загуглить». Так можем ли мы, учителя, говорить

так, чтобы наши ученики нас слышали и воспринимали? Готовы ли мы учиться у них? Знаем ли мы их язык?

Учитель... Удивительно! Я рассуждаю о роли учителя! А ведь для меня, путь в профессию учителя оказался длинным и извилистым. В детстве я вовсе не мечтала стать учителем, а в юности не стремилась получить педагогическое образование. При этом, я считаю, что в профессию учителя я пришла осознанно, получив серьезный опыт работы в разных сферах, и точно зная, чего хочу.

Ну вот... Снова замелькали картинки – флешбеки из прошлого.

Активистка и лидер в школе, участница конкурсов талантов и КВН, уже в 5-ом классе я стала ведущей на городском радио, а в 6-ом, выиграв конкурс чтецов, поехала на молодежные курсы в Москву. Всегда чувствовала большую ответственность за свой класс и его честь. Школу очень любила, школой жила. В 8 классе появилась новая любовь - Англия. Туда поехала в летнюю языковую школу и, вернувшись домой, четко знала, что хочу приехать в Англию снова. У моих родителей были другие планы на мой счет. Как дочь полковника милиции, я должна была идти в школу МВД, а как иначе? Профориентации в школе практически не было, и мы зачастую следовали решениям родителей.

10 - 11 класс. Я усердно учусь в школе, участвую во всевозможных олимпиадах по английскому языку, а в каникулы, пока все отдыхают, занимаюсь в колледже по специальности Юриспруденция.

2002 год. Выпускной в 11 классе, встречаем рассвет, через неделю мне сдавать онлайн тестирование для поступления в школу в Великобритании. Конец августа. Подруга помогает паковать чемодан... Я еду! Учиться в Королевский колледж в городе Оксфорд по направлению «Социальные науки». Закончив колледж, поступаю в университет Оксфорд Брукс по специальности Бизнес менеджмент.

Далее — возвращение в Москву, еще 2 высших с красными дипломами. Молниеносный карьерный рост в банке, годы в международном фармацевтическом маркетинге и редкие часы в частной школе: для души, для счастья.

2013 год. Роддом... Я иду к реанимации... Мой сын лежит, весь в проводах и приборах... Через месяц нас выписали, но жизнь стала другой. Пришло осознание

ценности этой жизни и уверенность, что я могу сделать что-то очень важное не только для своего ребенка, но и для других детей.

5 лет пролетели как один день. И снова первое сентября. Первое сентября 2018 года. Еще чуть-чуть и начнется торжественная линейка! Радость, волнение и ожидание встречи с моими детьми, которых я не видела целое лето.

Я – учитель, классный руководитель, руководитель городского дипломатического клуба, член городского клуба инициативных педагогов. У меня много классов и много детей, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. Как и прежде, я не могу сидеть на месте, я расту и развиваюсь вместе с моими учениками.

Воспоминания... Они всегда греют душу. Но как же эти серьезные вопросы, которые я задала до того, как замелькали флешбеки? Вы знаете, мой опыт убедил меня в том, что не достаточно быть просто хорошим учителем, нужно быть со своими детьми «на одной волне».

Для меня каждый ученик – это, в первую очередь, личность, в которой есть что-то уникальное. По моему мнению, не бывает неспособных, бывают те, которых сложно заинтересовать.

Современное поколение невозможно мотивировать страхом: они не боятся ни двоек, ни записей в дневниках, и зачастую у них отсутствует дальняя мотивация, при этом им очень важно понимать «зачем» они выполняют то или иное упражнение или что-то изучают. Я пришла к выводу что им нужно показывать возможности, создавать реальные ситуации в которых ребята могут применить полученные знания. Стараюсь делать свои уроки разнообразными и интересными: мы играем, разыгрываем, представляем. Формы работы сменяют одна другую.

Решила быть ближе к ученикам, и теперь использую привычную для них систему рейтингов и баллов из онлайн игр. Ребята зарабатывают баллы, которые в последующем превращаются в отметки.

Учусь и я у своих детей с большим удовольствием, а они в свою очередь выступают в роли терпеливых учителей и открыто делятся своими знаниями и

умениями. Одни присылают лекции известных политиков и социологов, другие рассказывают, как монтировать видео, ну а третьи научили создавать сайт.

Нередко на своих уроках позволяю себе использовать интернет сленг и чувствую, что это создает зону комфорта для моих учащихся.

Клиповое мышление современного поколения привело меня к пониманию того, что тексты должны заменяться картинками, реалиями и жестами. Это прекрасно работает как с младшими школьниками, так и с более старшими. Кроме того, мы часто смотрим видеоролики и поем современные песни.

Заметив, что современные ученики испытывают потребность в коммуникации с педагогом за пределами школы, я предложила создать «беседы» в социальных сетях, благодаря которым появилась возможность оперативно обсуждать любые вопросы: от домашних заданий до классного руководства.

Но вернемся в действительность. Для Богдана и его одноклассников сегодня важный день. Я на необычном уроке, сижу за последней партой, а урок ведут учащиеся десятых классов. У меня есть время вспомнить, какими они были, когда я встретила их впервые... Как же сильно они изменились! Смелые, уверенные, здраво рассуждающие юноши и девушки.

Я рада, что нашла свое место. Я – учитель! Счастлива наблюдать за тем, как растут и крепнут мои дети, радуюсь их успехам и помогаю в трудных ситуациях. Как же приятно чувствовать и осознавать, что вносишь свой вклад в развитие не только отдельных детей, но и всего общества!

Мы многое сделали, но еще больше интересного и увлекательного ждет нас впереди. Мне почему-то кажется, что эта «активистка и лидер» на правильной волне.